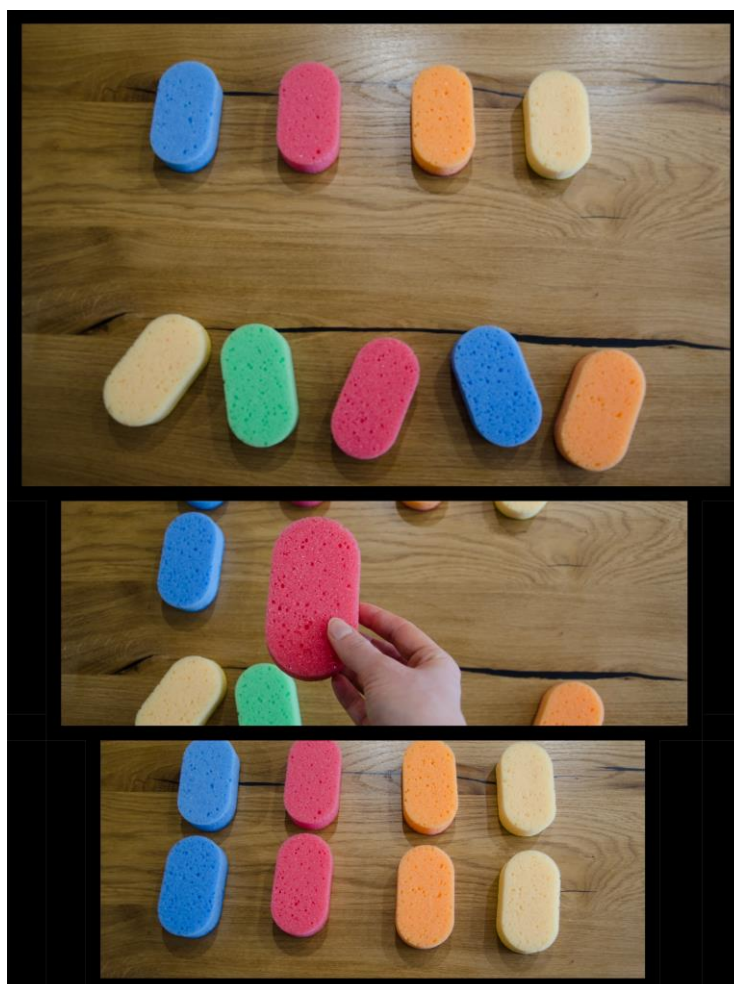


## „Gąbeczkowe zabawy”

ćwiczenia ogólnorozwojowe  
z wykorzystaniem gąbek do mycia naczyń

Dzisiaj kilka propozycji ćwiczeń z gąbkami kuchennymi w roli głównej!  
Bawcie się dobrze! Dobrego dnia ☺

### 1. Ćwiczenie identyfikacji

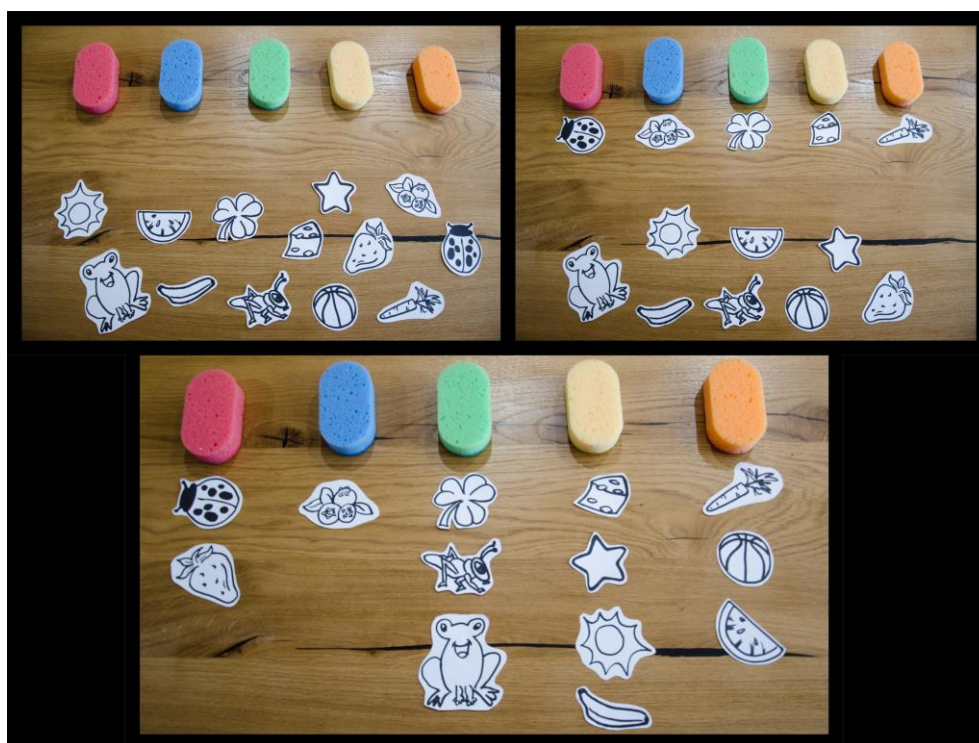


**Co nam potrzeba?** po dwie gąbki w kilku kolorach (u mnie po dwie: żółte, niebieskie, czerwone, pomarańczowe i niebieskie).

**Przebieg ćwiczenia:** układamy przed dzieckiem po jednej gąbce z każdego koloru, następnie dajemy dziecku zbiór takich samych egzemplarzy. Mówimy do dziecka wskazując na pierwszą ze zbioru dziecka: *Gdzie taka sama? Daj.* Prosimy, aby dziecko odszukało pary.

**Opis zadania:** to ćwiczenie identyfikacji kolorów, może być wstępem do kategoryzacji. Jest to zadanie prawopółkulowe. W trakcie wykonywania tego zadania możemy również utrwalać nazwy kolorów.

## 2. Kategoryzacje



**Co nam potrzeba?** rysunki rzeczy w poszczególnych kolorach (tu: zielony – żaba, koniczyna, konik polny; niebieski – jagody; żółty – słońce, banan, ser, gwiazdka; pomarańczowy – marchewka, pomarańcza, piłka do koszykówki; czerwony – truskawka, biedronka).

**Przebieg ćwiczenia:** rozkładamy na stole różnokolorowe gąbki, następnie rozsypujemy pod spodem rysunki. Pokazujemy dziecku regułę kategoryzacji mówiąc, np.: *To banan, tu pasuje,* dokładamy go do żółtej gąbki. Tak samo postępujemy z innymi rysunkami. Prosimy dziecko aby dopasowało kolejne. Wskazując na kolejny obrazek pytamy: *Gdzie pasuje?*

**Opis zadania:** zadanie z grupy ćwiczeń prawopółkulowych. Oprócz kategoryzacji, ćwiczenie to służy kształtowaniu pojęcia koloru oraz umiejętności odpowiedzi na pytania: *Jaki ma kolor? Jakiego jest koloru?*

### 3. Układanka lewopółkulowa

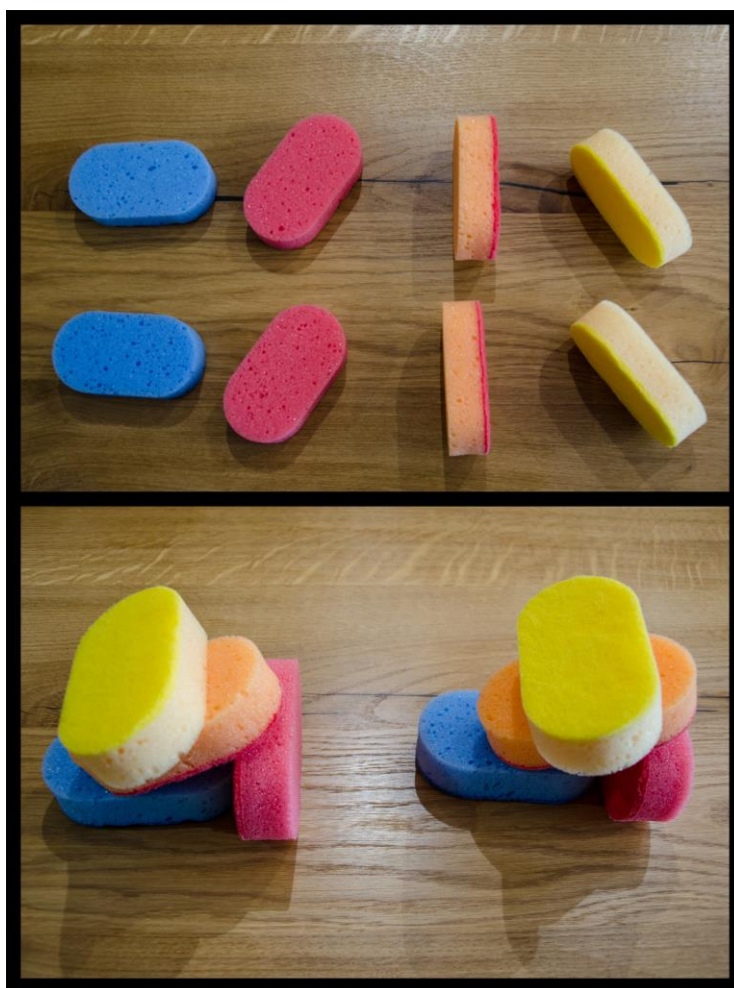


**Co nam potrzeba?** gąbki w zależności od ilości elementów w układance lewopółkulowej (8,12,16), u mnie: po dwie gąbki w czterech kolorach.

**Przebieg ćwiczenia:** po lewej stronie stolika tworzymy układ czterech gąbek. Dajemy dziecku identyczne elementy (można dać tyle samo lub więcej). Prosimy o odwzorowanie tego samego układu po prawej stronie. W tym ćwiczeniu należy pamiętać o kierunku układania od lewej do prawej i od góry do dołu.

**Opis zadania:** to ćwiczenie wspomagające pracę lewej półkuli mózgu. Można je modyfikować w zależności od poziomu trudności oraz ilości dostępnych elementów do ułożenia.

#### 4. Naśladowanie wzorów

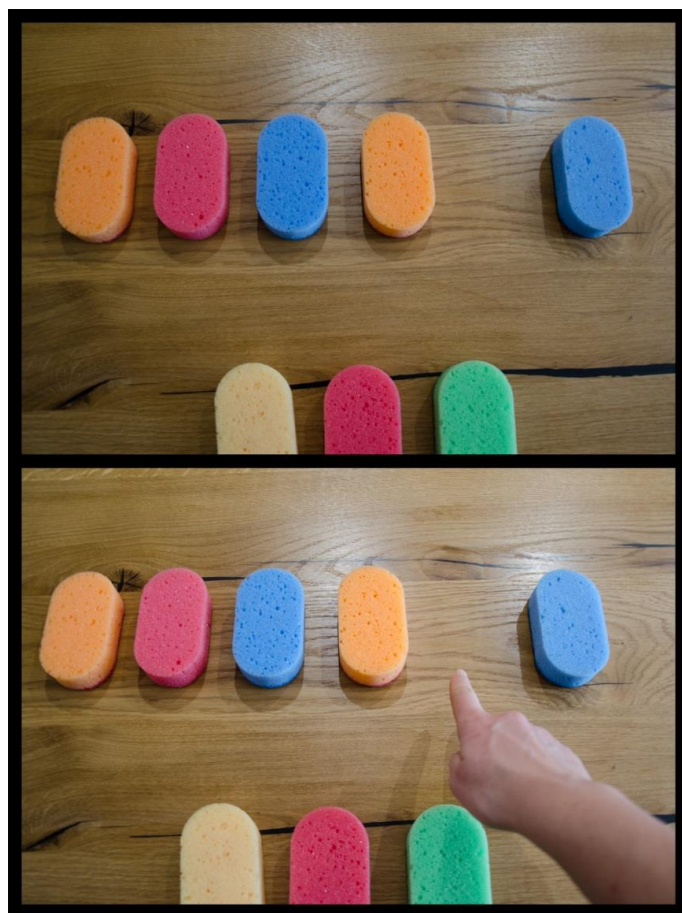
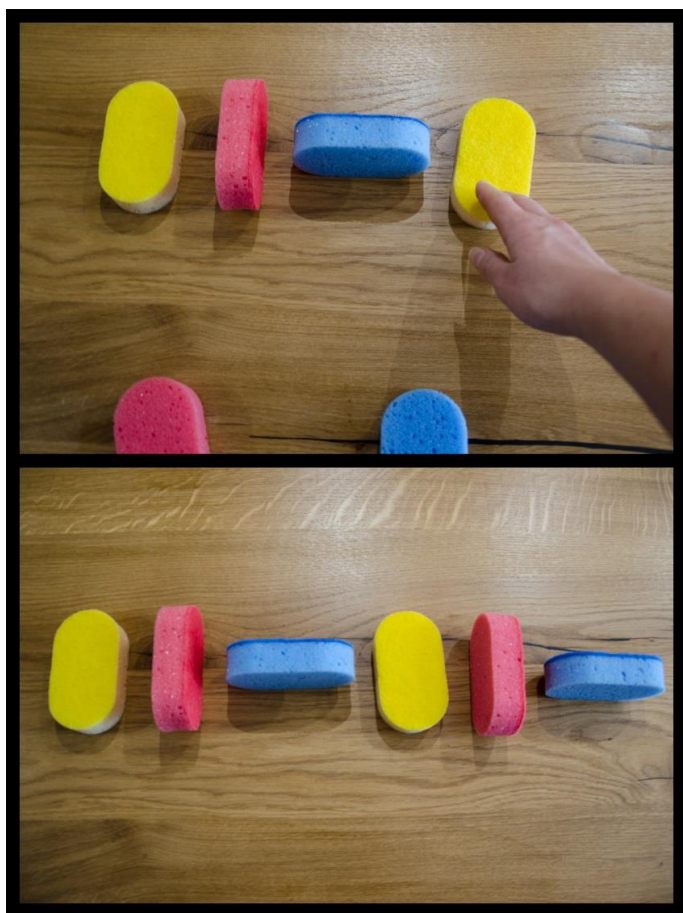


**Co nam potrzeba?** po minimum dwie gąbki w kilku różnych kolorach.

**Przebieg ćwiczenia:** na powyższych fotografiach zaprezentowano kilka możliwości modyfikacji ćwiczenia. Obydwa polegają na odwzorowaniu zaprezentowanego układu gąbek. Pierwsza fotografia przedstawia układ do odtworzenia, druga przestrzenny. W przypadku pierwszej wersji tego ćwiczenia niezwykle istotny jest kierunek układania od lewej do prawej, w przypadku drugiego liczy się całość odwzorowanego układu (m.in. zgodność kolorów, obrotów, układ poszczególnych elementów).

**Opis zadania:** to ćwiczenie stymulujące funkcje lewej i prawej półkuli mózgu. Zadaniem dziecka jest odtwarzanie zaprezentowanego wzoru. Ćwiczenie wspomagające analizę i syntezę wzrokową. Modyfikacją tego zadania może być ćwiczenie pamięci symultanicznej. Wówczas prezentujemy dziecku układ, zakrywamy i prosimy o zbudowanie takiego samego pod spodem. Następnie odkrywamy i wspólnie sprawdzamy.

## 5. Sekwencje wzrokowe

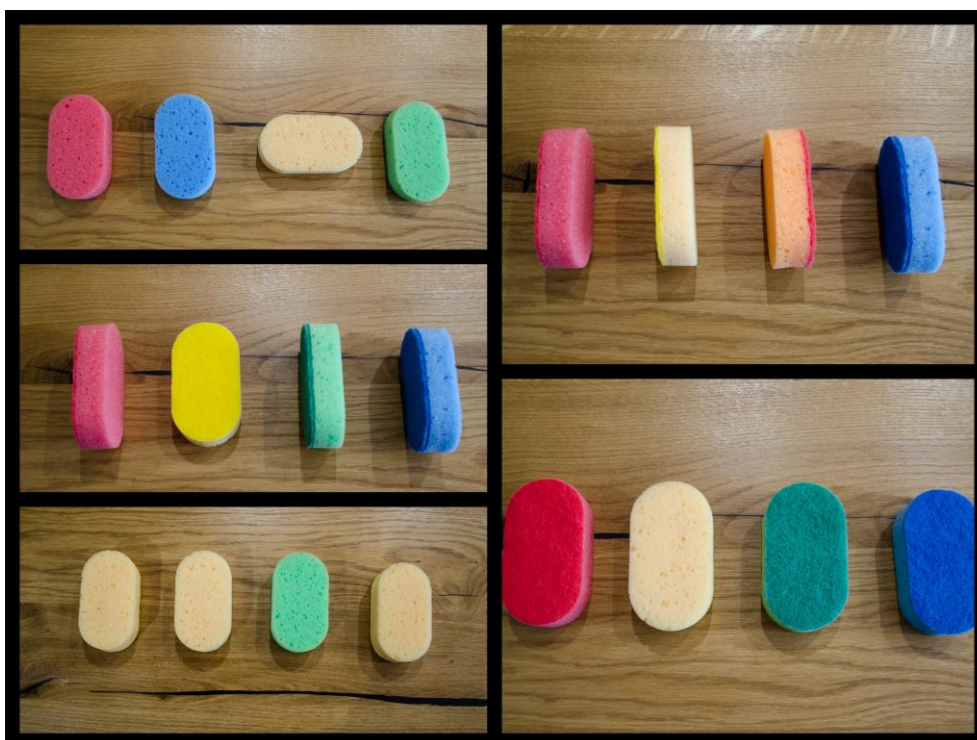


**Co nam potrzeba?** po minimum dwie sztuki gąbek w kilku kolorach.

**Przebieg ćwiczenia:** w przypadku pierwszego ćwiczenia układamy przed dzieckiem sekwencję trzech elementów, kładziemy kolejny pierwszy i mówimy: *Taki tu*, pokazujemy na puste miejsce za nim, pytamy: *Jaki tu pasuje? Daj*. Prosimy o kontynuowanie zaprezentowanego wzoru. W drugiej wersji tego ćwiczenia prosimy dziecko o zamknięcie oczu, układamy na stole sekwencję z gąbek, pomijamy element/kilka elementów (w zależności od prezentowanej sekwencji). Prosimy dziecko, aby uzupełniło brakujący element pytając: *Jaki tu? Daj*.

**Opis zadania:** na powyższych zdjęciach zaprezentowano kontynuowanie i uzupełnianie sekwencji trzelementowej. Jest to ćwiczenie lewopółkulowe.

## 6. Wykluczanie ze zbioru



**Co nam potrzeba?** kilka gąbek (3) w tym samym kolorze i po jednej gąbce w kilku (4) różnych kolorach.

**Przebieg ćwiczenia:** przedstawiamy dziecku ciąg gąbek, w którym jeden nie pasuje do pozostałych. Prosimy, aby dziecko odszukało niepasujący element i powiedziało dlaczego on nie pasuje.

**Opis zadania:** to ćwiczenie podnoszące sprawność lewej i prawej półkuli mózgu. Zadaniem dziecka jest dostrzeżenie i werbalizowanie różnic występujących między elementami, ale także dostrzeżenie cech wspólnych obiektów, które tworzą daną kategorię. Regułę można zmieniać w dowolny sposób, tutaj zaprezentowano następujące reguły:

- nie pasuje, bo jedna leży, a wszystkie stoją;
- nie pasuje, bo idzie w lewą stronę, a wszystkie inne idą w prawą;
- nie pasuje, bo śpi na plecach, a wszystkie inne na boku,
- nie pasuje, bo jest zielona, a wszystkie są żółte,
- nie pasuje bo jest odwrócona miękką stroną, a pozostałe szorstką.

Należy pamiętać, że reguła nie musi brzmieć tak samo. Jeżeli dziecko dostrzeże inną i ją wytłumaczy oraz będzie się ona zgadzała, nie należy go wówczas poprawiać.

## 7. Zapamiętywanie sekwencji ruchów

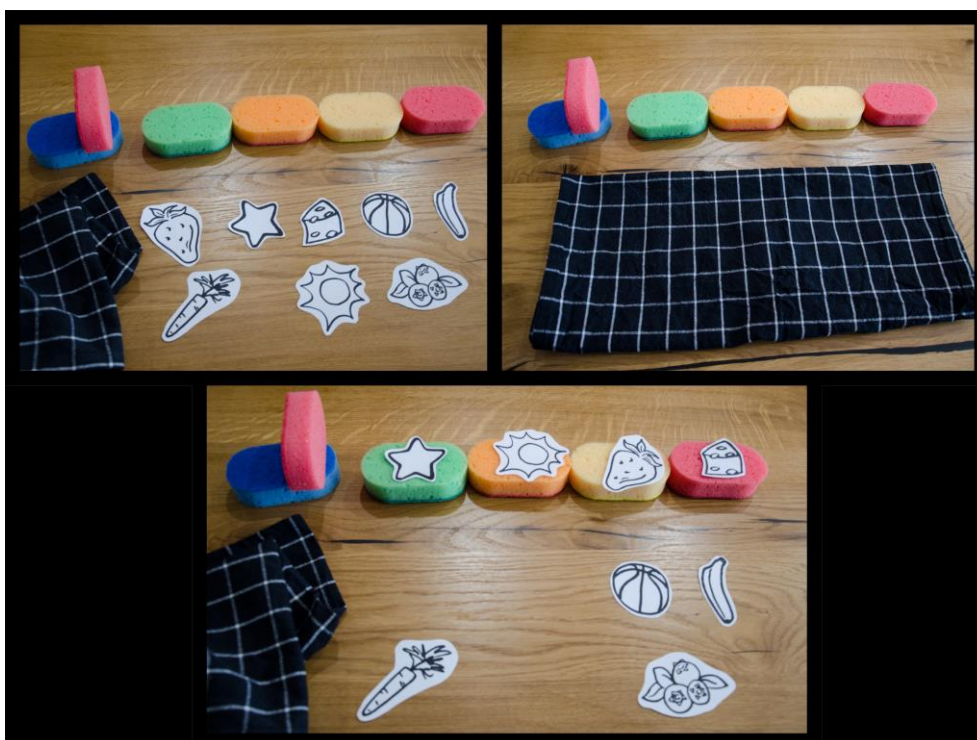


**Co nam potrzeba?** tłuczek do mięsa lub młotek, kilka gąbek w różnym kolorze.

**Przebieg ćwiczenia:** prezentujemy dziecku sekwencje dwóch/ trzech/ czterech uderzeń (stukamy młoteczkim w wybrane gąbeczki) i zachęcamy dziecko do powtórzenia zaprezentowanej sekwencji.

**Opis zadania:** to ćwiczenie stymulujące pracę lewej półkuli mózgu. W trakcie tego typu zadań należy pamiętać o zamianie ról. Raz my prezentujemy dziecku sekwencje do odtworzenia, a raz dziecko dla nas tworzy zadanie tego typu.

## 8. Ćwiczenie sekwencji słuchowych „Pociąg gąbkowy”



**Co nam potrzeba?** rysunki różnych przedmiotów (mogą być z ćwiczenia nr 2), gąbeczki, ściereczka.

**Przebieg zadania:** aranżujemy zabawę w pociąg - konstruujemy gąbkowy pociąg. Układamy pod pociągiem różne obrazki (takie, które macie w domu lub te z poprzedniego ćwiczenia), zakrywamy je ściereczką. Bawimy się w odjeżdżający pociąg, w którym po kolei jadą następujące elementy: GWIAZDKA, SŁOŃCE, TRUSKAWKA, SER. Odkrywamy zasłonięte obrazki i prosimy, aby dziecko ułożyło po kolei do pociągu tych pasażerów, o których usłyszało.

**Opis ćwiczenia:** to ćwiczenie usprawniające pracę lewej półkuli mózgu. Modyfikacje zadania będą polegały na zwiększaniu elementów sekwencji do zapamiętania adekwatnie do poziomu umiejętności dziecka.



9. Ćwiczenie językowe – tworzenie zdań, rozumienie pytań, użycie przyimków *na, w*



**Co nam potrzeba?** etykiety, pisak, gąbka zielona i niebieska, obrazek przedstawiający żabkę, biedronkę, konika polnego.

**Przebieg zadania:** układamy przed dzieckiem trzy obrazki oraz dwie gąbki (zielona, niebieska). Najpierw rozkodowujemy z dzieckiem znaczenie/symbolikę niebieskiego i zielonego koloru gąbki, przypisujemy mu nazwę miejsca: STAW, ŁĄKA. Podpisujemy etykietami u góry: KTO? GDZIE?, pomiędzy wstawiamy czasownik MIESZKA. To ćwiczenie można również przeprowadzić w charakterze sekwencji słuchowych, wówczas mówimy: ŻABA MIESZKA W STAWIE, a zadaniem dziecka jest wybranie zasłyszanych obrazków i etykiet oraz ułożenie ich po kolei. Inną opcją jest zaproponowanie dziecku, aby dopasowało zwierzęta do miejsc w których one mieszkają. Wówczas tworzymy z dzieckiem zdania i ćwiczymy rozumienie pytań: KTO MIESZKA? GDZIE MIESZKA?

**Opis ćwiczenia:** to ćwiczenie językowe, służy do nauki dopasowywania elementów w postaci schematu do obrazka, odpowiedzi obrazkiem lub etykietką na pytania np.: *Gdzie mieszka? Kto mieszka?* i nauki tworzenia zdań zawierających pewną informację.

10. Ćwiczenie relacji przestrzennych - użycie przyimków *pomiędzy, obok, przed, w*



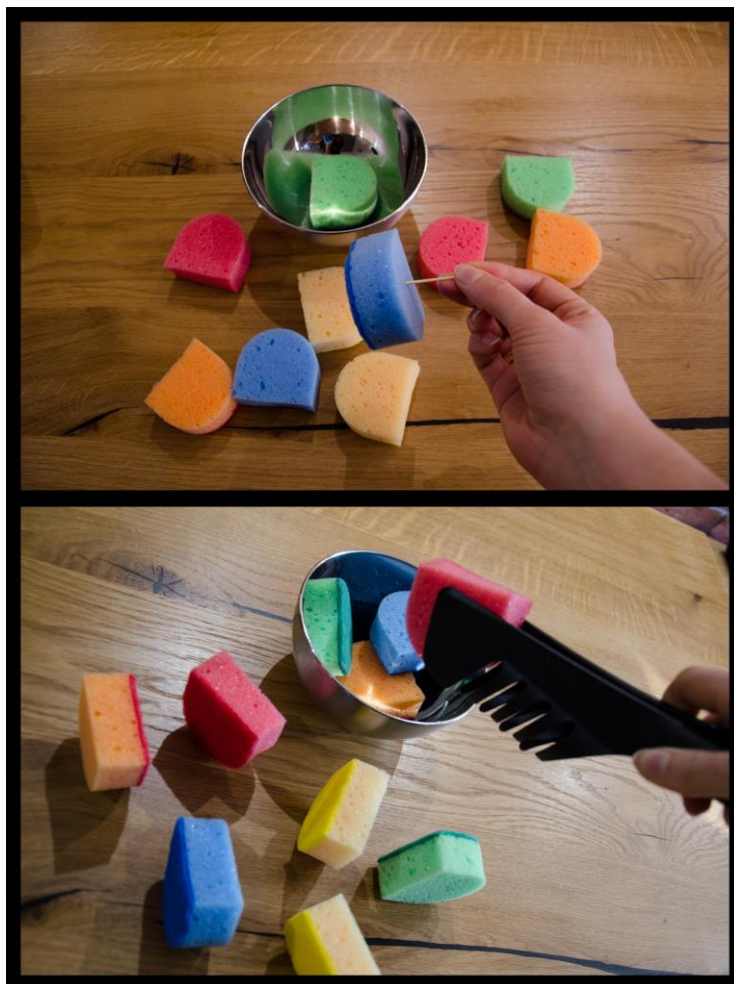
**Co nam potrzeba?** zielona i niebieska gąbka, obrazek przedstawiający biedronkę, żabę i konika polnego.

**Przebieg ćwiczenia:** w pierwszej wersji tego ćwiczenia układamy przed dzieckiem dwie gąbki i zwierzątka (układamy w taki sposób, abyśmy mogli ćwiczyć użycie przyimków - tutaj ćwiczone są: za, pomiędzy, na, obok, przed, w). Po zaprezentowaniu układu pytamy: GDZIE JEST BIEDRONKA? Itp. W drugiej wersji tego ćwiczenia możemy ułożyć same gąbki, a obrazki dać dziecku. Wtedy dziecko jest wysłuchuje naszej narracji, która może brzmieć na przykład tak: KONIK POLNY SKAKAŁ POMIĘDZY STAWEM, A ŁĄKĄ. ŻABA WYSZŁA SZUKAĆ GO PRZED STAWEM, A BIEDRONKA OBOK (trudniejsze: po prawej stronie) ŁĄKI. CIEKAWIE CZY W KOŃCU UDAŁO SIĘ IM ODNALEŹĆ? Prosimy dziecko o ułożenie zwierzątek tak, jak to ujęto w opowiadaniu. Inną wersją tego ćwiczenia mogą być sekwencje słuchowe. Wówczas zakrywamy ściereczką wszystkie elementy i mówimy dziecku np.: BIEDRONKA NA ŁĄCE, ŻABA ZA ŁĄKĄ. Odkrywamy, prosimy o prawidłowe ułożenie zwierzątek.

**Opis zadania:** w zależności od wybranej wersji tego ćwiczenia, głównym celem tej zabawy jest rozumienie i użycie przyimków, rozumienie relacji przestrzennych.

Dodatkowo, można też ćwiczyć za pomocą tego zadania sekwencje słuchowe. Jest to zabawa językowa i zadanie stymulujące lewą półkulę mózgu.

## 11. Ćwiczenia motoryki małej



**Co nam potrzeba?** miseczkę, wykałaczkę i/lub szczypce, kawałki gąbek pociętych na połówki.

**Przebieg ćwiczenia:** prezentujemy dziecku wykonanie zadania (nabijanie na wykałaczkę lub przenoszenie za pomocą szczypiec). Prosimy o wykonanie zadania. To ćwiczenie możemy urozmaicić nadając mu temat przewodni, np. „Kąpiel w basenie” - gąbeczki wskakują do wielkiego basenu. Oprócz tego możemy w to zadanie wpleść ćwiczenie sekwencji słuchowych, np. Gąbki wskakiwały po kolei: ŻÓŁTA, CZERWONA, CZERWONA, ZIELONA.

**Opis zadania:** ćwiczenie usprawniające motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową.

## 12. Składanie całości z połówek



**Co nam potrzeba?** kilka gąbek pociętych na połówki.

**Przebieg ćwiczenia:** rozsypujemy przed dzieckiem kawałki pociętych gąbek. Na wzór składamy pierwszą, pokazujemy na kolejną, prosimy o odszukanie pary i złożenie połówek w całość.

**Opis zadania:** to zadanie dedykowane dla dzieci młodszych. Wspomaga pracę prawej półkuli mózgu i percepcji wzrokowej.

### 13. Kodowanie + ćwiczenie językowe - użycie spójnika „i”



**Co nam potrzeba?** Gąbki w różnych kolorach pocięte na półówki, obrazki z ćwiczenia nr 2).

**Przebieg ćwiczenia:** rozsypujemy przed dzieckiem, po lewej stronie obrazki, po prawej kawałki pociętych gąbeczek. Prezentujemy dziecku wykonanie zadania. Aby było atrakcyjniejsze możemy nadać mu pewną fabułę, np. „Przyjaciele”. W tej grupie są przyjaciele: BANAN *i* MARCHEWKA. Wybieram spośród obrazków, następnie wybieram kolory gąbeczek, które odpowiadają tym przedmiotom. Tworzę parę.

W tym ćwiczeniu możemy dziecku stworzyć gotowe pary i prosić o „zakodowanie” kolorami, a możemy też ułożyć same kolory i poprosić o to, aby dziecko samo dobrało parę przyjaciół.

**Opis zadania:** to ćwiczenie kodowania, ale również ćwiczenia użycia spójnika „i”. W tym ćwiczeniu możemy tworzyć niestworzone historie trenując tym samym umiejętności narracyjne. Dobra zabawa i ubaw po pachy gwarantowany!